

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
“Школа-интернат № 1” г. Воркуты
(ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты)

“1 №-а школа-интернат” Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной
учреждение

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshi1@minobr.rkomi.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Воркуты
ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты
протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОУ РК “ШИ № 1” г.

..... С.А. Анциферов
приказ от 01.09.2018 № 303

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

начального общего образования
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего
образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего
образования.

Составитель

Белая Н. Л., учитель начальных
классов

г. Воркута
2018 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 31.12.2015 №1576);

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности; программы воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета» ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты (приказ № 256 от 01.09.2017) и учебного плана ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

Отличительными особенностями программы являются:

- Контингент обучающихся разнородный по уровню развития. В составе класса могут быть дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим применяются соответствующие критерии контроля и оценки знаний.
- Расширение содержания учебного материала за счет включения ЭКС, который занимает 10% от общего объема, преподается параллельно с рассматриванием в рамках основных тем.
- Этнокультурная составляющая в содержании учебного предмета, в тематическом и поурочном плане представлена дидактическими единицами внутри предметных тем с использованием местного материала.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников» и других форм.

Программа учебного предмета «Русский язык» реализуется в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение». Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	5	165
2	5	170
3	5	170
4	5	170
итого	20	675

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Русский язык» проводится в форме

Класс	Форма промежуточной аттестации
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план Учреждения.*

2. Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «Русский язык»

2.1. Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка; ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика"; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу (к изучению языка, языковой деятельности) и способам решения новой задачи; - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к оценке своей учебной деятельности, к самооценке на основе	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика"; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

наблюдения за собственной речью; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания "Я" как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, свой язык и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, в т.ч. на материалах курса русского языка.	- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
--	---

2.2. Планируемые метапредметные результаты

• РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
---	--

• **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), таблицы, для решения учебных задач, представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание,	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	
---	--

• **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе	– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; – применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
---	---

• РАБОТА С ТЕКСТОМ (метапредметные результаты)

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,

объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	
– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
Преобразование и интерпретация информации	
– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое	– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	
Оценка информации	
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

• **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-компетентности
(метапредметные результаты)**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.	- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.	- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.
Создание, представление и передача сообщений	
– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности	– представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных

слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	питель».
Планирование деятельности, управление и организация	
– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования; – моделировать объекты и процессы реального мира.

2.3. Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы
основных содержательных линий**

Выпускник начальной школы научится	Выпускник начальной школы получит возможность научиться
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»	
1. «Фонетика и графика»	
– различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
2. «Орфоэпия»	
	- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителю и др.)
3. «Состав слова (морфемика)»	
– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
4. «Лексика»	
– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;	– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

5. «Морфология»	
– распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
6. «Синтаксис»	
– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ и ПУНКТУАЦИЯ»	
7. «Орфография и пунктуация»	
– применять правила правописания (в объёме содержания курса): •раздельное написание слов; •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”); •сочетания чк, чн, чт, щн и др.; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (на ограниченном перечне слов в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);	– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая, в предложениях с однородными членами). – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	
8. «Развитие речи»	
– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	– создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при

	работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--

2.3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку в конце 1-го класса

Личностные (1 класс):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные (1 класс):

Регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,

схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ (1 класс)

Общие предметные результаты:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;

- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

- представление о правилах речевого этикета;

- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения обучающимися 1-го класса основных содержательных линий

Обучающийся 1-го класса научится	Обучающийся 1-го класса получит возможность научиться
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»	
«Фонетика». «Графика». «Орфоэпия».	
– различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки:	Наблюдать над образованием звуков речи. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.

мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове; – различать слово и предложение; – составлять предложение из набора слов; – применять изученные правила правописания: ✓ раздельное написание слов в предложении; -написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; ✓ употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); ✓ написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); ✓ знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; – безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов. – писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учётом изученных правил правописания.	Определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др. Обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.) Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
«Лексика» (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)	
Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник). Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.). Определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).	Осознавать слово как единство звучания и значения. Осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря. Различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие). На практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов. Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
«Морфология»	
	Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов). Соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.

	Соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
«Синтаксис»	
– различать слово и предложение; – составлять предложение из набора слов; – различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; – выделять предложения из речи; – соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; – определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; – соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; – составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); – составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ и ПУНКТУАЦИЯ»	
«Орфография и пунктуация»	
а) Применять изученные правила правописания: •раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.	Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела). Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.) Правильно переносить слова. Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании. Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)	
«Развитие речи»	
Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Составлять текст из набора предложений.	Различать устную и письменную речь. Различать диалогическую речь. Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и

	восстанавливать их последовательность в тексте. Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Составлять текст по его началу и по его концу. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
--	--

2.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку в конце 2-го класса

Личностные (2 класс):

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные (2 класс):

Регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

-планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательных УУД:

-осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

-составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); .составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

-анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

-осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

-ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

-обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативных УУД:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ (2 класс)

Общие предметные результаты:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения обучающимися 2-го класса основных содержательных линий

Обучающийся 2-го класса научится	Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»	
«Фонетика». «Графика». «Орфоэпия».	
– различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; – определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме	Осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга. Применять знания фонетического

изученного); – характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; – понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); – анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; – определять функции букв е, ё, ю, я в слове; – определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; – определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; – определять ударный и безударные слоги в слове; – правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; – использовать знание алфавита при работе со словарями; – определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: <i>конь-ки, ёлка, маяк</i>; – находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).	<i>материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.).</i> <i>Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</i>
«Лексика» (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)	
Осознавать слово как единство звучания и значения. Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю. Различать однозначные и многозначные слова (простые случаи). Иметь представление о синонимах и антонимах; Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы. Подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима. Наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи.	<i>Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю.</i> <i>На практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).</i> <i>Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении.</i> <i>Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</i>

Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.	
«Состав слова (морфемика)»	
	Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов). Соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слов. Соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слов. Соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
«Морфология»	
Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи. Находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных. Находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении. Находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи. Находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте. Подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.	Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи. Различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир). Выявлять роль разных частей речи в художественном тексте. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов. Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
«Синтаксис»	
Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.	Опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; Находить предложения с обращениями.

Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды). Устанавливать связи слов между словами в предложении. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме. Восстанавливать деформированные предложения. Составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»	
«Орфография и пунктуация»	
а) Применять изученные правила правописания: -раздельное написание слов в предложении; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт, щн; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов в учебнике); -разделительный мягкий знак (ь); -раздельное написание предлогов с именами существительными; -раздельное написание частицы не с глаголами; -знаки препинания конца предложения (. ? !); б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.	Осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма». Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; Разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные. Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	
(освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)	
«Развитие речи»	
Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения). Строить предложения для решения определённой	Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном

речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения). (Самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя). Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач. Различать устную и письменную речь; Различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста. Читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать. Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.	высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания. Соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника. Озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли. Распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки). Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы). Составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему. Составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике). Письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
---	--

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому (родному) языку в конце 3-го класса

Личностные (3 класс):

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интереса к чтению

и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные (3 класс):

Регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Познавательных УУД:

- сознать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание

текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ (3 класс)

Общие предметные результаты:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении

национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения обучающимися 3-го класса
основных содержательных линий**

Обучающийся 3-го класса научится	Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»	
«Фонетика». «Графика». «Орфоэпия».	
Характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного). Определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными. Осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике). Использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками. Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.	Осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника). Пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	
«Лексика» (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)	
Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя. Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение. Иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов. Иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов. Наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи. Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи). Иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи. Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	<i>Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи. Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии).</i> <i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i> <i>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</i> <i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.</i> <i>Размышлять над этимологией некоторых слов-названий.</i> <i>Приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</i>
«Состав слова (морфемика)»	
Владеть опознавательными признаками однокоренных слов. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс. Выделять нулевое окончание. Подбирать слова с заданной морфемой. Образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	<i>Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.</i> <i>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</i> <i>Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах.</i> <i>Сравнивать, классифицировать слова по их составу.</i> <i>Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова.</i> <i>Осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи). Наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса).</i> <i>Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в</i>

	соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу. Подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
«Морфология»	
Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам. Распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление). Распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени). Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов. Узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные. Устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. Узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении. Подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике. Наблюдать за словообразованием частей речи. Замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
«Синтаксис»	
Различать предложение, словосочетание и слово.	Устанавливать в словосочетании связь

Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы. Определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения. Различать понятия «члены предложения» и «части речи». Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме. Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения. Отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	главного слова с зависимым при помощи вопросов. Выделять в предложении основу и словосочетания. Находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце). Опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»	
«Орфография и пунктуация»	
а) применять ранее изученные правила правописания, а также: - произносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (ъ); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь); - безударные родовые окончания имён прилагательных; - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);	а) применять правила правописания: - соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (самолёт, вездеход); - <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; - запятая при обращении; - запятая между частями в сложном предложении; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)	
«Развитие речи»	
Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения. Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения. Применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком. Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо. Понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи. Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста. Восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера. Распознавать тексты разных типов: описание,	<i>Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам.</i> <i>Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником.</i> <i>Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.</i> <i>Составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки.</i> <i>Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование.</i> <i>Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</i> <i>Находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения</i>

повествование, рассуждение. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Знакомиться с жанрами объявления, письма. Строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	<i>правильности, точности, богатства речи. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i>
---	---

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Курсивом обозначен материал для ознакомления.

Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Расширение дидактических единиц: Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Расширение дидактических единиц: Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Расширение дидактических единиц: Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе опорных слов.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Расширение дидактических единиц: Словообразующая роль гласных звуков.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса).

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Расширение дидактических единиц: Представление об омонимах, фразеологизмах. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Расширение дидактических единиц: Постфикс **-ся**. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Расширение дидактических единиц: Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Выделение имён существительных нарицательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Расширение дидактических единиц: Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Сложные имена прилагательные.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Расширение дидактических единиц: Возвратные глаголы.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Расширение дидактических единиц: Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Предложения распространённые и нераспространённые. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

-сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”).

-сочетания **чк – чн, чт, щн;**

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные **ъ** и **ь**;

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

-безударные окончания имён прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-**не** с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

-мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

-безударные личные окончания глаголов;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Расширение дидактических единиц: сочетание **нч**; соединительные –о и –е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); раздельное написание предлогов с именами существительными; запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Расширение дидактических единиц: *Создание собственных текстов по самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*

Виды работ по русскому языку **Контрольные и проверочные работы**

1 класс

- 1) Тест по теме «Звуки и буквы»
- 2) Тест по разделу «ОГ: послебукварный период»
- 3) Тест по теме «Слово и слог. Ударение»
- 4) Контрольное списывание
- 5) Контрольный диктант

2 класс

- 1) Стартовая контрольная работа
- 2) Проверочная работа по теме «Предложение»
- 3) Словарный диктант
- 4) Проверочное списывание текста
- 5) Контрольный диктант
- 6) Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
- 7) Словарный диктант
- 8) Административная контрольная работа
- 9) Проверочное списывание текста
- 10) Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»
- 11) Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»
- 12) Проверочная работа по теме «Имя существительное»
- 13) Проверочное списывание текста «Чудесные узоры»
- 14) Словарный диктант
- 15) Контрольный диктант
- 16) Проверочная работа по теме «Глагол»
- 17) Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
- 18) Словарный диктант
- 19) Проверочная работа по темам «Местоимение», «Предлоги»

20) Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа

3 класс

- 1) Стартовая контрольная работа
- 2) Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»
- 3) Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»
- 4) Словарный диктант
- 5) Контрольный диктант
- 6) Проверочное списывание текста «Воркута – город спорта»
- 7) Словарный диктант
- 8) Административная контрольная работа
- 9) Проверочное списывание текста «Мой город»
- 10) Проверочное списывание текста «Оленеводы»
- 11) Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных»
- 12) Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
- 13) Словарный диктант
- 14) Контрольный диктант
- 15) Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
- 16) Проверочная работа по теме «Местоимение»
- 17) Проверочная работа по теме «Глагол»
- 18) Словарный диктант
- 19) Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа

4 класс

- 1) Стартовая контрольная работа
- 2) Проверочная работа по теме «Предложение»
- 3) Словарный диктант
- 4) Контрольное списывание текста
- 5) Проверочная работа по теме «Части речи»
- 6) Словарный диктант
- 7) Административная контрольная работа
- 8) Проверочное списывание текста
- 9) Проверочная работа по теме «Имя существительное»
- 10) Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».
- 11) Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
- 12) Проверочная работа
- 13) Словарный диктант
- 14) Проверочное списывание
- 15) Проверочная работа по теме «Глагол»
- 16) Словарный диктант
- 17) Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа

4.2. Работы по развитию речи

1 класс

- 1) Запись текста по опорным словам
- 2) Составление предложений по личным наблюдениям о Воркуте
- 3) Составление текста по рисунку и опорным словам
- 4) Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа
- 5) Коллективное составление содержания основной части сказки
- 6) Наблюдение над изобразительными возможностями языка
- 7) Составление развёрнутого ответа на вопрос
- 8) Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам

- 9) Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
- 10) Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)
- 11) Наблюдение над изобразительными возможностями языка
- 12) Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»
- 13) Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения

2 класс

- 1) Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам
- 2) Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»
- 3) Составление и запись рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»
- 4) Наблюдение над переносным значением слова как средством создания словесно-художественных образов
- 5) Изложение текста по данным к нему вопросам
- 6) Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам
- 7) Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» и опорным словам
- 8) Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту
- 9) Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»
- 10) Восстановление деформированного текста по рисунку
- 11) Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам
- 12) Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту
- 13) Работа с предложением и текстом «Воркута – моя северная звёздочка»
- 14) Составление поздравительной открытки
- 15) Изложение повествовательного текста по вопросам
- 16) Составление устного рассказа по серии рисунков на тему «Зимние забавы в Воркуте»
- 17) Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам
- 18) Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»
- 19) Изложение подробное повествовательного текста по данным вопросам
- 20) Составление и запись рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
- 21) Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
- 22) Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту
- 23) Составление текста-повествования на предложенную тему
- 24) Составление текста-описания на основе личных наблюдений «Северный олень»
- 25) Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
- 26) Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования
- 27) Редактирование текста с повторяющимися именами существительными
- 28) Составление по рисунку текста-диалога
- 29) Работа с текстом, запись текста по частям
- 30) Восстановление деформированного повествовательного текста
- 31) Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»

3 класс

- 1) Составление текста по рисунку
- 2) Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»
- 3) Составление предложений по рисунку в соответствии с коммуникативной задачей

- 4) Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»
- 5) Изложение подробное с языковым анализом текста
- 6) Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»
- 7) Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану
- 8) Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»
- 9) Изложение подробное повествовательного текста с языковым анализом
- 10) Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»
- 11) Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану
- 12) Составление объявления
- 13) Сочинение по рисунку «Снежный городок в Воркуте»
- 14) Изложение подробное по самостоятельно составленному плану
- 15) Работа с текстом. Письмо по памяти
- 16) Изложение подробное повествовательного текста
- 17) Составление устного рассказа по серии рисунков
- 18) Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
- 19) Изложение подробное повествовательного текста
- 20) Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»
- 21) Составление текста-описания растения в научном стиле (растение тундры)
- 22) Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
- 23) Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям (животное тундры)
- 24) Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»
- 25) Составление письма
- 26) Сочинение по сюжетным рисункам
- 27) Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись
- 28) Изложение выборочное подробное повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану
- 29) Составление предложений и текста
- 30) Подготовка выступления на тему «Части речи в русском языке»

4 класс

- 1) Изложение подробное повествовательного текста
- 2) Изложение выборочное по вопросам
- 3) Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»
- 4) Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
- 5) Изложение повествовательного деформированного текста
- 6) Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
- 7) Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
- 8) Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»
- 9) Изложение повествовательного текста подробное по самостоятельно составленному плану
- 10) Изложение подробное повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
- 11) Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
- 12) Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»
- 13) Изложение выборочное повествовательного текста с элементами описания
- 14) Составление сообщения о достопримечательностях родного города
- 15) Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»
- 16) Изложение подробное повествовательного текста
- 17) Составление сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
- 18) Изложение подробное повествовательного текста

- 19) Изложение по самостоятельно составленному плану
- 20) Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
- 21) Изложение подробное деформированного повествовательного текста

4.3. Проекты

1 класс

- 1) Проект «Скороговорки».
- 2) Проект «Сказочная страничка»

2 класс

- 1) Проект «И в шутку, и всерьёз»
- 2) Проект «Пишем письмо»
- 3) Проект «Рифма»
- 4) Проект «В словари – за частями речи!»

3 класс

- 1) Проект «Рассказ о слове»
- 2) Проект «Семья слов»
- 3) Проект «Составляем орфографический словарь»
- 4) Проект «Тайна имени»
- 5) Проект «Зимняя страничка»
- 6) Проект «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

- 1) Проект «Похвальное слово знакам препинания»
- 2) Проект «Говорите правильно!»
- 3) Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

4.4. ЭКС (этнокультурная составляющая)

1 класс	
1 – 2	«Коми народные узоры»
3	«Реки Республики Коми»
4	«Профессии в нашем городе»
5	«Наша малая родина на карте России»
6	«Грибы тундры»
7	«Животные тундры: северный олень»
8	«Животные тундры: песец»
9	Списывание текста «Зима в тундре»
10	«Названия рек, сёл и деревень Республики Коми»
11	Беседа на тему «Весна в тундре»
12	Составление предложений по личным наблюдениям о Воркуте
13	«Азбука Стефана Пермского»
14	«Коми народные пословицы и поговорки»
15	«Коми народные сказки»
16	«Города Республики Коми»
17	Викторина «Узнай коми сказку»
2 класс	
1	Беседа о коми языке
2	Беседа о птицах Республики Коми
3	Чтение текста о северном олене
4	Беседа на тему «Спортивные секции в Воркуте»
5	Беседа на тему «Осень в Воркуте»

6	Беседа на тему «Осень в тундре»
7	Беседа на тему «Азбука Стефана Пермского»
8	Беседа на тему «Воркута – шахтёрский город»
9	Беседа на тему «Труд шахтёра»
10	Списывание текста «Воркута – моя северная звёздочка»
11	Составление рассказа по серии рисунков на тему «Зимние забавы в Воркуте»
12	«Коми имена и фамилии»
13	«Сыктывкар – столица Республики Коми»
14	«Реки Республики Коми»
15	Списывание текста «Чудесные узоры»
16	Составление текста-описания на основе личных наблюдений «Северный олень»
17	Беседа на тему «Весна в Воркуте»
3 класс	
1	Беседа о коми языке
2	Беседа об осенней тундре
3	«Птицы Республики Коми»
4	«Герои сказок коми народа»
5	Списывание текста «Воркута – город спорта»
6	Беседа на тему «Заполярные игры в Воркуте»
7	Списывание «Мой город»
8	Сочинение по рисунку «Снежный городок в Воркуте»
9	«Коми имена»
10	Списывание текста «Оленеводы»
11	«Одежда коми народа»
12	Беседа о растениях тундры
13	«Зимняя тема в стихах коми поэтов»
14	Составление текста-описания в научном стиле (растение тундры)
15	Составление текста-описания по личным наблюдениям (животное тундры)
16	«Лоси в Печоро-Илычском заповеднике»
17	«Библиотеки города Воркуты»
4 класс	
1	Беседа на тему «Республика Коми – наша малая родина»
2	«Марья моль – цветок земли Коми»
3	«Коми знаки – пасы»
4	«Заимствованные слова в коми языке»
5	«Значение географических названий Республики Коми»
6	Проверочное списывание текста
7	Беседа на тему «Птицы Республики Коми»
8	Беседа о труде оленеводов
9	«Коми пословицы»
10	«Образование существительных множественного числа в коми языке (суффикс –яс)»
11	Беседа на тему «Зимующие птицы Республики Коми»
12	«Коми загадки»
13	«Свято-Стефанский кафедральный собор»
14	«Якшинская лосиная ферма»
15	Составление сообщения о достопримечательностях родного города
16	«Местоимение в коми языке»
17	Беседа на тему «Весна на Севере»

4. Тематическое планирование по русскому языку (по классам)
1 КЛАСС (5 ч / 165 ч)

Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся
Раздел «Обучение грамоте: добукварный период» (17 ч)	
Пропись – первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру.	
Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе.
Рисование бордюров. ЭКС «Коми народные узоры». Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.	
Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации,
Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с	

закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогозвуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.
Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогозвуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слогозвуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слогозвуковой анализ слов. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слогозвуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнить элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слогозвуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слогозвуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.

	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слогозвуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
Письмо короткой наклонной линии с закруглением: внизу вправо, вверх влево. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слоговой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе.
Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо овалов, полуovalов, их чередование. Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слоговой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	
Строчная и заглавная буква а, А. ЭКС «Коми народные узоры». Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоговой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.	
Строчная и заглавная буквы о, О. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Демонстрировать правильное

Слогозвуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных.	применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы О, о с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе.
Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо некоторых из них. Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву И с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки,

материалов. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений.	владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Работать в паре.
Строчная и заглавная буквы у, У. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре.
Раздел «Обучение грамоте: букварный период» (78 ч)	
Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством

Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.	учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
Строчная и заглавная буквы с, С. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить

Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.	написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.
Строчная и заглавная буквы к, К. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слогозвуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
Строчная буква т. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквой т. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных

предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Заглавная буква Т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогослуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе.
Строчная и заглавная буквы л, Л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогослуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в

Строчная и заглавная буквы р, Р. ЭКС «Реки Республики Коми». Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.	ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнить элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.
Строчная и заглавная буквы в, В. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять

	правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы е, Е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах.
Строчная и заглавная буквы п, П. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу

	наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
Строчная буква м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо элементов буквы м. Письмо слогов и слов с буквой м.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
Заглавная буква М. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и
Строчная буква з.	
Заглавная буква З. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и

интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.	прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
Строчная буква б. Заглавная буква Б. Строчная и заглавная буквы б, Б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов

Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	с новыми звуками [б], [б’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы д, Д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. Заглавная буква Д. ЭКС «Профессии в нашем городе». Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Д с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.

Строчная и заглавная буквы я, Я. Слоговой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Строчная и заглавная буквы я, Я. ЭКС «Наша малая родина на карте России». Строчная и заглавная буквы я, Я. Закрепление изученного материала.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слоговой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.
Строчная и заглавная буквы г, Г. ЭКС «Грибы тундры». Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слоговой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях,
Строчная и заглавная буквы г, Г.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слоговой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях,

	спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей. Закрепление изученного материала.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.
Буква ь. ЭКС «Животные тундры: северный олень». Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Письмо слов с буквой ь. Закрепление изученного материала.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности

	товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ш с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	
Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы

Закрепление изученного материала.	предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	
Закрепление изученного материала.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j'o], [o]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
Строчная и заглавная буквы й, Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Ё, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Ё, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ё, й с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине

	слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре.
Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.
Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слоговзвуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц].	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные

Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. ЭКС «Животные тундры: песец». Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
Строчная буква э. Заглавная буква Э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Э, э с

Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием. Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Правописание сочетаний ща, щу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу. Закрепление изученного материала.	образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву щ с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов,
--	--

	объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Упражнение в написании слов с буквами ь, ъ. Слогозвуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Запись предложений, содержащих слова с буквами ь, ъ, с комментированием.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать

Слогозвуковой анализ слов с изученными буквами. Письмо элементов изученных букв. Письмо изученных букв, слогов, слов. Упражнение в оформлении границ предложения (2 ч). Списывание текста с письменного шрифта с комментированием. Списывание текста с печатного шрифта с комментированием. ЭКС: Списывание с печатного шрифта с комментированием текста «Зима в тундре». Анализ результатов. Закрепление изученного материала. Работа с пословицами и поговорками. Р/р: запись текста по опорным словам. Тест по теме «Звуки и буквы». Анализ результатов. Закрепление изученного материала.	предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения.
Раздел «Обучение грамоте: послебукварный период» (20 ч)	
Алфавит. Звуки и буквы. Алфавит. Использование алфавита. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнения в постановке вопросов к словам – названиям предметов. Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? что сделал? и др. Упражнения в постановке вопросов к	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать

словам – названиям действий предметов. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Упражнения в постановке вопросов к словам – названиям признаков предметов. Восстановление деформированных предложений. Оформление предложений в тексте. Упражнения в оформлении предложений в тексте. Заглавная буква в словах. ЭКС «Названия рек, сёл и деревень Республики Коми». Упражнения в правописании слов с заглавной буквы (2 ч). Запись под диктовку предложений после предварительного разбора. Тест по разделу «ОГ. Послебукварный период» Анализ результатов. Закрепление изученного материала. Обобщение и систематизация изученного материала.	правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
---	---

Систематический курс русского языка (50 ч)

1 КЛАСС

№ п/п	Тематическое планирование	Кол- во ч	Характеристика деятельности учащихся
1	Раздел «Наша речь» (2 ч)		
1.1-1.2	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. ЭКС: беседа на тему «Весна в тундре». Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i>	2 ч	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».
2	Раздел «Текст, предложение, диалог» (3 ч) (работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса)		
2.1	Текст (общее представление). Заголовок текста. Смысловая связь предложений в тексте.	1 ч	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
2.2	Предложение. Связь слов в предложении. Р/р-ЭКС: составление предложений по личным наблюдениям о Воркуте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1 ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной теме.
2.3	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей.</i>	1 ч	Различать диалог . Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

3	Раздел «Слова, слова, слова ...» (4 ч)		
3.1-3.4	Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Р/р: составление текста по рисунку и опорным словам. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	4 ч	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
4	Раздел «Слово и слог. Ударение» (6 ч)		
4.1	Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): лисица (лиси́чка). стра-на, уро-ки. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым написанием:</i>	1 ч	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в
4.2	Р/р: наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1 ч	

4.3-4.5	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .	3 ч	предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
4.6	Р/р: коллективное составление содержания основной части сказки. Тест по теме «Слово и слог. Ударение».	1 ч	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
5	Раздел «Звуки буквы» (35 ч)		
5.1	Смыслоразличительная роль звуков и букв в речи. Условные звуковые обозначения слов. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> .	1 ч	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Работать со звуковыми моделями слов. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.
5.2	Р/р: наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1 ч	
5.3-5.4	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. ЭКС: «Азбука Стефана Пермского». Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Правильное называние букв, их последовательность.	2 ч	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работа с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

	*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>		Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
5.5-5.7	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Словообразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Р/р: составление развёрнутого ответа на вопрос. *Слова с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>	3 ч	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».
5.8-5.9	Произношение ударного и безударного гласных звуков и их обозначение буквами на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	2 ч	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
5.10	Контрольное списывание.	1 ч	
5.11-5.12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	2 ч	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова

5.13	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.		
5.13	Р/р: составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1 ч	путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова.
5.14-5.15	Контрольный диктант. Коррекция знаний. Закрепление изученного материала.	2 ч	
5.16	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1 ч	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
5.17	Слова с удвоенными согласными.	1 ч	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).
5.18	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	1 ч	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
5.19	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1 ч	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
5.20	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1ч	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные

	буквами и, е, ё, ю, я, ь. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласной звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
5.21	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	1 ч	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
5.22	Р/р: восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч	
5.23	Звонкие и глухие согласные звуки слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1 ч	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией
5.24	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1 ч	
5.25	Р/р: работа с текстом (определение темы и главной	1 ч	

	мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>		форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
5.26	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i>	1 ч	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>скучно, чтобы</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и
5.27	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1 ч	
5.28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Слова с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i>	1 ч	
5.29	Р/р: наблюдение над изобразительными возможностями языка. ЭКС: «Коми народные пословицы и поговорки».	1 ч	
5.30	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слова с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>	1 ч	

5.31	Р/р: воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». ЭКС: «Коми народные сказки».	1 ч	электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или поселка (в процессе беседы со взрослыми).
5.32	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). ЭКС: «Города Республики Коми».	1 ч	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
5.33	Р/р: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1 ч	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
5.34	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). ЭКС: викторина «Узнай коми сказку».	1 ч	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
5.35	Обобщение и систематизация знаний.	1 ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

2 КЛАСС (5 ч / 170 ч)

№	Тематическое планирование	Кол-	Характеристика деятельности учащихся
---	---------------------------	------	--------------------------------------

п/п		во ч	
1	Раздел «Наша речь» (3 ч)		
1.1-1.2	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Знакомство с учебником. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	2 ч	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
1.3	Диалог и монолог. ЭКС: беседа о коми языке. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).</i>	1 ч	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
2	Раздел «Текст» (4 ч)		
2.1-2.3	Текст. Признаки текста. ЭКС: беседа о птицах Республики Коми. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. ЭКС: чтение текста о северном олене. Части текста. Воспроизведение прочитанного текста Построение текста: вступление, основная часть, заключение.. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.*Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .	3 ч	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в
2.4	Р/р: составление рассказа по рисунку, данному началу и	1 ч	

	опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами <i>(это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)</i>		деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
3	Раздел «Предложение» (12 ч)		
3.1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Различение предложений по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1 ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по
3.2	Стартовая контрольная работа.	1 ч	
3.3-3.9	Как составить из слов предложение. ЭКС: беседа на тему «Спортивные секции в Воркуте». Члены предложения. Главные члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. ЭКС: беседа на тему «Осень в Воркуте».	7 ч	
3.10-3.11	Р/р: коллективное устное составление рассказа по	2 ч	

3.12	репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». ЭКС: беседа на тему «Осень в тундре». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). Р/р: составление и запись рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i> Проверочная работа по теме «Предложение».	1 ч	смыслу). Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
4	Раздел «Слова, слова, слова...» (18 ч)		
4.1-4.6	Лексическое значение слово. Слово как единство звучания и значения. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Толковый словарь. Прямое и переносное значения слов. Р/р: наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Синонимы. Работа со словарём синонимов. Антонимы. Работа со словарём антонимов. Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i>	7 ч	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
4.7	Р/р: изложение текста по данным к нему вопросам.	1 ч	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
4.8-4.11	Родственные (однокоренные) слова. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова (первое представление). Выделение корня в однокоренных словах.	4 ч	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными

	Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Различение родственных (однокоренных) слов и различных форм одного и того же слова. Различение родственных (однокоренных) слов и различных форм одного и того же слова. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов. Различение родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.		корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
4.12-4.13	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Словарный диктант. Перенос слова (повторение и углубление представлений). *Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста</i>. Перенос слов по слогам (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>).	2 ч	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слоγοударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слоγοударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Контролировать собственную деятельность, выполнять проверочную работу.
4.14	Проверочное списывание текста.	1 ч	
4.15	Перенос слов по слогам. Перенос слова (повторение и углубление представлений). *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i>. Формирование чувства	1 ч	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>колокольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).

	ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).		
4.16-4.17	Контрольный диктант. Коррекция знаний. Закрепление изученного материала.	2 ч	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению; при выполнении контрольных заданий; анализировать допущенные ошибки.
4.18	Р/р: составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 ч	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
5	Раздел «Звуки и буквы» (60 ч)		
5.1	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1 ч	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
5.2-5.3	Значение алфавита. Знание алфавита. ЭКС: беседа на тему «Азбука Стефана Пермского». Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).	2 ч	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)
5.4	Р/р: коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» и опорным словам.	1 ч	Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
5.5	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю,	1 ч	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных

	я и их функции в слове. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук Й и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.		звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
5.6	Р/р: работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1 ч	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
5.7-5.10	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	4 ч	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны – слон, слоник; трава – травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
5.11	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 ч	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
5.12-5.14	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	3 ч	
5.15-5.17	Правописание слов с непроверяемой буквой	3 ч	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

	безударного гласного звука.		
5.18	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использование орфографического словаря. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>	1 ч	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.
5.19	Закрепление знаний о правописании слов с безударными гласными звуками в корне.	1 ч	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
5.20	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу.
5.21	Закрепление изученного материала. ЭКС: беседа на тему «Воркута – шахтёрский город».	1 ч	
5.22	Р/р: коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1 ч	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
5.23	Признаки согласного звука. Различение гласных и согласных звуков. Р/р: восстановление деформированного текста по рисунку. Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим <i>по</i> возрасту и готовности оказать им посильную помощь.	1 ч	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
5.24	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». ЭКС: беседа	1 ч	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы

	на тему «Труд шахтёра». *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>. *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i>.		обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).
5.25	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». Слова с удвоенными согласными. Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1 ч	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).
5.26	Р/р: коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.	1 ч	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
5.27-5.30	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо». Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. *Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки</i>. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.	4 ч	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
5.31	Р/р: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1 ч	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду
5.32	Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1 ч	

5.33	Административная контрольная работа.	1 ч	Морозу. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу.
5.34-5.35	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i> .	2 ч	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
5.36-5.37	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i> . Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2 ч	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу— щу . Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
5.38	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1 ч	
5.39	Р/р: работа с текстом «Воркута – моя северная звёздочка». Проверочное списывание текста «Воркута – моя северная звёздочка» (ЭКС).	1 ч	
5.40-5.41	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Фонетический разбор слова. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед	2 ч	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять

5.42-5.44	согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. *Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i>. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного). Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	3 ч	на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
5.45-5.49	Правописание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным.	5 ч	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
5.50	Правописание гласных и согласных в корне слова (обобщение). Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Контрольный диктант по теме «Правописание слов с	1 ч	Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу.

5.51	парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1 ч	
5.52	Закрепление изученного материала. Р/р: составление поздравительной открытки.	1 ч	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.
5.53	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1 ч	
5.54	Р/р: изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч	Излагать письменно текст по вопросам.
5.55	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака.	1 ч	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
5.56	Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.	1 ч	
5.57	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).	1 ч	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
5.58	Р/р: составление устного рассказа по серии рисунков на тему «Зимние забавы в Воркуте» (ЭКС).	1 ч	
5.59	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1 ч	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).
5.60	Обобщение и систематизация знаний.	1 ч	
6	Раздел «Части речи» (57 ч)		
6.1-6.2	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Признаки частей	2 ч	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать

6.3-6.4	речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имя существительное. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль. Имена существительные, обозначающие предметы и явления.</i> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	2 ч	схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
6.5-6.7	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка).</i>	3 ч	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
6.8-6.12	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в ФИО людей. ЭКС: «Коми имена и фамилии». Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). Заглавная буква в написании кличек животных. Р/р: составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, газет и журналов. Р/р: составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Заглавная буква в географических названиях. ЭКС: «Сыктывкар – столица Республики Коми». Обобщение знаний о написании заглавной буквы в словах. ЭКС: «Реки	5 ч	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом

	Республики Коми». *Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.		предложения является имя существительное в предложении.
6.13-6.14	Изменение существительных по числам. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> .	2 ч	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.
6.15	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1 ч	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
6.16	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1 ч	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
6.17	Разбор имени существительного как части речи (первоначальные представления). Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1 ч	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
6.18	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1 ч	Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
6.19	Р/р: изложение подробное повествовательного текста по данным вопросам.	1 ч	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.
6.20-6.21	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее	2 ч	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому

	представление). Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).		лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
6.22	Проверочное списывание текста «Чудесные узоры» (ЭКС). Формирование представлений о коми народных узорах, орнаментах; о быте коми народа, коми одежде, коми посуде.	1 ч	
6.23	Р/р: составление и запись рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1 ч	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
6.24	Изменение глагола по числам. Число глагола.	1 ч	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарем.
6.25	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин.</i>	1 ч	
6.26	Правописание частицы не с глаголом.	1 ч	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
6.27	Р/р: восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Словарный диктант.	1 ч	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
6.28	Контрольный диктант.	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу.
6.29	Роль глаголов в тексте-повествовании. Р/р: составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.	1 ч	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.

6.30	Проверочная работа по теме «Глагол».Р/р: составление текста-повествования на предложенную тему.	1 ч	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
6.31	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Имя прилагательное.	1 ч	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
6.32-6.33	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2 ч	
6.34	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	1 ч	
6.35	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1 ч	
6.36-6.37	Изменение имён прилагательных по числам. Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
6.38	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро</i> .	1 ч	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное) роль в предложении.
6.39-6.40	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Р/р: составление текста-описания на основе личных наблюдений (ЭКС: описание северного оленя).	2 ч	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).

6.41	Р/р: составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1 ч	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
6.42	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять грамматические признаки имени прилагательного.
6.43	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1 ч	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
6.44-6.45	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Местоимение. Значение местоимений, их употребление в речи.	2 ч	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
6.46	Р/р: составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1 ч	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
6.47	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа.	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу.
6.48	Р/р: редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1 ч	Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
6.49	Р/р: составление по рисункам текста-диалога. *Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).	1 ч	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
6.50	Структура текста-рассуждения. Р/р: работа с текстом, запись текста по частям. Словарный диктант. Текст-рассуждение.	1 ч	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении,

6.51-6.53	Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Правописание предлогов с именами существительными.	3 ч	записывать текст по частям. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.
6.54	Р/р: восстановление деформированного повествовательного текста.	1 ч	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
6.55	Проверочная работа по темам «Местоимение», «Предлоги».	1 ч	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
6.56	Проект «В словари — за частями речи!»	1 ч	Пользоваться орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
7	Раздел «Повторение» (16 ч)		
7.1	Повторение по теме «Текст». ЭКС: беседа на тему «Весна в Воркуте» (1 ч)		
7.2	Р/р: Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (1 ч)		
7.3-7.5	Повторение по теме «Предложение». Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Работа со схемами предложений. Составление предложений и текста (3 ч)		
7.6-7.7	Повторение по теме «Слово». Прямое и переносное значение слов. Родственные (однокоренные) слова (2 ч)		
7.8-7.9	Повторение по теме «Части речи» (2 ч)		
7.10	Связь имени прилагательного с именем существительным (1 ч)		
7.11	Обобщение по теме «Имя существительное» (1 ч)		
7.12	Обобщение по теме «Имя прилагательное» (1 ч)		
7.13	Обобщение по теме «Глагол» (1 ч)		
7.14	Повторение по теме «Звуки и буквы» (1 ч)		
7.15	Повторение по теме «Правила правописания» (1 ч)		
7.16	Обобщение и систематизация знаний (1 ч)		

3 КЛАСС (5 ч / 170 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во ч	Характеристика деятельности учащихся
1	Раздел «Язык и речь» (2 ч)		
1.1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Р/р: составление текста по рисунку. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	1 ч	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С.Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок , определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
1.2	Язык и речь. Беседа о коми языке. ЭКС: беседа о коми языке. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i>	1 ч	
2	Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (15 ч)		
2.1-2.2	Текст. Признаки текста. Построение текста. Текст (повторение и углубление представлений). Признаки текста: смысловая связь предложения в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. ЭКС: беседа об осенней тундре. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i>	2 ч	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог.
2.3-2.4	Виды предложений по цели высказывания. Р/р: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки	2 ч	Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интона-

	препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i> . Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Виды предложений по интонации.		ции. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений.
2.5	Стартовая контрольная работа. Контроль знаний.	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу.
2.6	Коррекция знаний. Закрепление изученного материала.	1 ч	
2.7	Знаки препинания в конце предложения.	1 ч	Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
2.8	Предложения с обращением. Р/р: составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. ЭКС: «Птицы Республики Коми». Предложения с обращением (общее представление).	1 ч	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
2.9-2.10	Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный)</i> . Разбор предложения по членам. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	2 ч	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
2.11-2.12	Простое и сложное предложения (общее представление). Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i> . Знаки препинания и союзы в сложных предложениях. Запятая внутри сложного предложения.	2 ч	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении

2.13	Словосочетание. Главное и зависимое слова. ЭКС: «Герои сказок коми народа». Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i> .	1 ч	характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
2.14	Р/р: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1 ч	Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
2.15	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1 ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Раздел «Слово в языке и речи» (19 ч)		
3.1-3.3	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом</i> <i>погода</i> . Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Синонимы и антонимы. Работа со словарём. Использование синонимов и антонимов в речи. Работа со словарём синонимов и антонимов. Омонимы. Работа со словарём. Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i> . Работа со словарём омонимов.	3 ч	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов - находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию.
3.4	Слово и словосочетание.	1 ч	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
3.5	Фразеологизмы. Работа со словарём. Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i> Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	1 ч	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.

3.6	Р/р: изложение подробное с языковым анализом текста.	1 ч	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
3.7	Части речи (обобщение и углубление представлений). Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. *Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i> . Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	1 ч	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
3.8	Р/р: составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1 ч	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
3.9	Различение в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов.	1 ч	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
3.10-3.11	Имя числительное (общее представление). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i> .	2 ч	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.
3.12	Однокоренные слова (обобщение и уточнение представлений). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i> .	1 ч	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
3.13	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы.	1 ч	Различать слово и слог, звук и букву.
3.14	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания <i>жи—ши, ча—</i>	1 ч	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .

	ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.		
3.15	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Звукобуквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1 ч	Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.
3.16	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: <i>овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i>	1 ч	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).
3.17	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1 ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3.18	Р/р: изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1 ч	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
3.19	Закрепление изученного материала. Проект №1 «Рассказ о слове».	1 ч	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
4	Раздел «Состав слова» (16 ч)		
4.1-4.3	Корень слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём. Словарный диктант №1. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лица</i> . Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>).	3 ч	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова,

4.4	Контрольный диктант.	1 ч	находить в них корни.
4.5-4.6	Коррекция знаний. Формы слова. Окончание. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин</i> . Как найти в слове окончание?	2 ч	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
4.7	Проверочное списывание текста «Воркута – город спорта» (ЭКС №5).	1 ч	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
4.8-4.9	Формы слова. Приставка. Значение этих значимых частей в слове. Как найти в слове приставку? Значения приставок. Значение этих значимых частей в слове.	2 ч	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
4.10-4.11	Суффикс. Значение суффикса в слове. Значение этих значимых частей в слове. Как найти в слове суффикс? ЭКС №6: беседа на тему «Заполярные игры в Воркуте».	2 ч	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
4.12	Р/р: сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1 ч	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
4.13	Основа слова. Работа со словообразовательным словарём. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1 ч	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать
4.14	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе</i> .	1 ч	

4.15	Р/р: изложение подробное повествовательного текста с языковым анализом.	1 ч	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами.
4.16	Проект №2 «Семья слов».	1 ч	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
5	Раздел «Правописание частей слова» (29 ч)		
5.1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание частей слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i> .	1 ч	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
5.2-5.5	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег</i> .	4 ч	
5.6-5.9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша</i> .	4 ч	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
5.10-5.14	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. *Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный</i> .	5 ч	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
5.15	Правописание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм</i> .	1 ч	

5.16	Р/р: сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1 ч	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
5.17-5.21	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ИК и –ЕК. Правописание суффикса –ОК. Правописание приставок и предлогов.	5 ч	
5.22	ЭКС №7: проверочное списывание текста «Мой город».	1 ч	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
5.23	Административная контрольная работа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>желать</i>.	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу.
5.24	Закрепление изученного материала. Словарный диктант №2.	1 ч	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Писать слова с непроверяемыми орфограммами под диктовку.
5.25-5.27	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3 ч	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами (разделительный твёрдый знак).
5.28	Р/р: изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
5.29	Проект «Составляем орфографический словарь».	1 ч	
6	Раздел «Части речи» (79 ч)		
6.1	Части речи (повторение и углубление представлений). Р/р: составление объявления. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1 ч	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять объявление.

6.2	ЭКС №8: Р/р: сочинение по рисунку «Снежный городок в Воркуте».	1 ч	Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
6.3-6.5	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. Представление об устаревших словах в русском языке. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	3 ч	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
6.6	Р/р: изложение подробное по самостоятельно составленному плану.	1 ч	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
6.7	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды</i> .	1 ч	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.
6.8	Проект «Тайна имени». ЭКС №9: « Коми имена ». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	1 ч	Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
6.9	ЭКС №10: проверочное списывание текста «Оленеводы» (ЭКС).	1 ч	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
6.10-6.11	Число имён существительных. ЭКС: « Одежда коми народа ». Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р/р: работа с текстом, письмо по памяти. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).	2 ч	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, писать текст по памяти.
6.12-6.15	Род имён существительных (первое представление). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и	4 ч	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена

	свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Родовые окончания имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i> . Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). Определение рода имён существительных в предложениях. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).		прилагательные (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
6.16	Р/р: изложение подробное повествовательного текста.	1 ч	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.
6.17	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу.
6.18	Р/р: составление устного рассказа по серии рисунков.	1 ч	Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
6.19	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина</i> .	1 ч	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».
6.20	Р/р: сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1 ч	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
6.21-6.27	Именительный падеж. Роль существительных в И.п. в предложениях. Родительный падеж. Правописание мягкого знака у существительных после шипящих. ЭКС: беседа о растениях тундры. Дателный падеж. Винительный падеж. Различение имён существительных в И.п. и В.п. Распознавание В.п. и Р.п.одушевлённых имён существительных. Творительный падеж. Нахождение сравнений в предложении. Предложный падеж.	7 ч	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).

	Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.		
6.28	Р/р: изложение подробное текста повествовательного типа.	1 ч	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
6.29	Морфологический разбор имени существительного. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей». *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i> .	1 ч	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
6.30	Р/р: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1 ч	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Проверять письменную работу (сочинение).
6.31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу.
6.32	Проект «Зимняя страничка». ЭКС: «Зимняя тема в стихах коми поэтов».	1 ч	Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
6.33-6.36	Имя прилагательное (повторение и углубление представлений об имени прилагательном). Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Р/р: составление текста-описания растения в научном стиле (ЭКС: растение тундры). Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Формирование чувства	4 ч	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.

	прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.		
6.37	Р/р: сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля « Царевна-Лебедь». Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.	1 ч	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).
6.38-6.40	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант №3. Родовые окончания имён прилагательных (<i>-ый, -ой, -ая, -яя</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>сирень</i> .	3 ч	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.
6.41	Контрольный диктант.	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу.
6.42	Р/р: составление текста-описания о животном по личным наблюдениям (ЭКС: животное тундры).	1 ч	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
6.43-6.44	Изменение имён прилагательных по числам. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика, животное</i> .	2 ч	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
6.45-6.47	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> , по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени	3 ч	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже

	прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.		(доброе здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
6.48	Р/р: сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1 ч	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
6.49	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1 ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
6.50	Закрепление изученного материала. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1 ч	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
6.51-6.53	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимений. Р/р: составление письма. *Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе.	3 ч	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
6.54	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1 ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
6.55-6.56	Глагол как часть речи (повторение и углубление представлений). Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи глаголов. Число. Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).	2 ч	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.

6.57	Р/р: сочинение по сюжетным рисункам.	1 ч	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.
6.58-6.59	Неопределённая (начальная) форма глаголов. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? *Слова с непроверяемым написанием: <i>песок</i> .	2 ч	Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
6.60-6.61	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Р/р: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	2 ч	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
6.62-6.64	Времена глагола. Изменение глаголов по временам. ЭКС: «Лоси в Печоро-Илычском заповеднике». *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герои, солдат</i> .	3 ч	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
6.65	Р/р: изложение выборочное подробное повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1 ч	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
6.66-6.67	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Р/р: составление предложений и текста.	2 ч	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
6.68	Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	1 ч	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не . Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
6.69	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант.	1 ч	
6.70	Проверочная работа по теме «Глагол». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	1 ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».

6.71-6.77	Повторение по теме «Части речи». Закрепление изученного по теме «Части речи. Имя существительное». Закрепление изученного по теме «Части речи. Глагол». Повторение и закрепление изученного материала.	7 ч	Определять грамматические признаки изученных частей речи, обосновывать правильность их выделения.
6.78	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа.	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу. Оценивать правильность выполнения, анализировать и корректировать допущенные ошибки.
6.79	Коррекция знаний. Закрепление изученного материала.	1 ч	
7	Раздел «Повторение» (10 ч)		
7.1-7.2	Повторение по теме "Части речи. Имя существительное" (2 ч)		
7.3	Повторение по теме "Части речи. Прилагательное" (1 ч)		
7.4	Повторение по теме "Части речи. Глагол" (1 ч)		
7.5	Р/р: Подготовка выступления на тему "Части речи в русском языке" (1 ч)		
7.6-7.7	Однокоренные слова. Орфограммы в значимых частях слова (2 ч)		
7.8-7.9	Повторение по теме «Текст». ЭКС: «Библиотеки г.Воркуты» (2 ч)		
7.10	Обобщение и систематизация знаний (1 ч)		

4 КЛАСС (5 ч / 170 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Раздел «Повторение» (11 ч)		
1.1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста</i> .	1 ч	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
1.2	Текст. Признаки текста. Типы текстов. ЭКС: беседа на тему «Республика Коми – наша малая родина». Текст (работа над текстом продолжается при изучении всех тем	1 ч	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.

	русского языка). Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. *Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы</i>. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.		Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
1.3	Р/р: изложение подробное повествовательного текста.	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
1.4	Предложение как единица речи. Виды предложений. ЭКС: «Марья мошь – цветок земли Коми». Предложение (<i>работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса</i>). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство</i> .	1 ч	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
1.5	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1 ч	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.
1.6-1.7	Главные и второстепенные члены предложения (грамматическая основа предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые	2 ч	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».

	предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.		Разбирать предложение по членам.
1.8	Стартовая контрольная работа.	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу. Оценивать правильность выполнения, анализировать и корректировать допущенные ошибки.
1.9	Словосочетание. Главное и зависимое слова. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт</i> .	1 ч	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.
1.10	Р/р: изложение выборочное по вопросам.	1 ч	Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
1.11	Коррекция знаний. Закрепление изученного материала.	1 ч	
2	Раздел «Предложение» (9 ч)		
2.1-2.4	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр, багаж, календарь</i> .	4 ч	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложение с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
2.5	Р/р: сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1 ч	Составлять устно текст по репродукции картины художника И. И. Левитана «Золотая осень», пользуясь опорными словами (под

2.6	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1 ч	руководством учителя). Проверять письменную работу (сочинение). Выполнять проект.
2.7	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания. ЭКС: «Коми знаки (пасы)». Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i> .	1 ч	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.
2.8	Р/р: изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
2.9	Проверочная работа по теме «Предложение».	1 ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
3	Раздел «Слово в языке и речи» (21 ч)		
3.1-3.4	Лексическое значение слова (работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. ЭКС: «Заемствованные слова в коми языке». Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими	4 ч	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования

	словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). *Слова с непроверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё</i>. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.		слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
3.5-3.8	Значимые части слова. Корень слова. Однокоренные слова. Состав слова (работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса). Корень, приставка, суффикс, окончание. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Значение суффиксов и приставок. Постфикс –ся. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. *Слова с непроверяемым написанием: <i>корабль, костюм</i>.	4 ч	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
3.9-3.11	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание соединительных гласных –о и –е. Правописание суффиксов -ик и -ек. ЭКС: «Значение географических названий	3 ч	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить

	Республики Коми».		звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление.
3.12	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Р/р: составление объявления. Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.	1 ч	
3.13	Р/р: изложение повествовательного деформированного текста.	1 ч	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
3.14-3.16	Части речи, их грамматические признаки. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи). Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. Самостоятельные и служебные части речи. Словарный диктант. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра.</i>	3 ч	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
3.17	Р/р: сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». *Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.	1 ч	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
3.18-3.19	Закрепление изученного материала.	2 ч	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
3.20	Контрольное списывание текста (ЭКС).	1 ч	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

3.2	Проверочная работа по теме «Части речи».	1 ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4	Раздел «Имя существительное» (43 ч)		
4.1-4.4	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Признаки падежных форм имён существительных. ЭКС: «Птицы Республики Коми». Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Начальная форма имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). *Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.	4 ч	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
4.5-4.6	1-е склонение имён существительных. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.	2 ч	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
4.7	Р/р: сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1 ч	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
4.8-4.9	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: агроном.	2 ч	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
4.10-4.11	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет.	2 ч	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена

			существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
4.12	Р/р: сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1 ч	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
4.13	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1 ч	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.
4.14	Именительный и винительный падежи.	1 ч	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
4.15-4.16	Родительный падеж. ЭКС: беседа о труде оленеводов. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. ЭКС: «Коми пословицы».	2 ч	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.
4.17-4.18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2 ч	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
4.19-4.21	Дательный падеж. Правописание имён существительных в дательном падеже.	3 ч	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.
4.22-4.23	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	2 ч	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
4.24-4.25	Предложный падеж. Правописание имён существительных в предложном падеже.	2 ч	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).
4.26-4.28	Правописание безударных окончаний имён су-	3 ч	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
			Обосновывать написание безударного падежного окончания.

	существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</i>		
4.29	Административная контрольная работа.	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу. Оценивать правильность выполнения, анализировать и корректировать допущенные ошибки.
4.30	Закрепление изученного материала.	1 ч	
4.31	Р/р: изложение подробное повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
4.32	Закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу. Оценивать правильность выполнения, анализировать и корректировать допущенные ошибки
4.33	Проверочное списывание текста.	1 ч	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
4.34-4.40	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. ЭКС: «Образование существительных множественного числа в коми языке». Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. *Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i>	7 ч	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но <i>апельсинов</i> и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.

4.41	Р/р: изложение подробное повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч	Подробно письменно передать содержание повествовательного текста.
4.42	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1 ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4.43	Проект «Говорите правильно!»	1 ч	Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
5.	Раздел «Имя прилагательное» (30 ч)		
5.1-5.2	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. ЭКС: «Зимующие птицы Республики Коми». *Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.	2 ч	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».
5.3	Р/р: сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1 ч	Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.
5.4	Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1 ч	Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.
5.5-5.6	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменение по падежам имён прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р/р: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	2 ч	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с
5.7-5.8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. ЭКС: «Коми загадки».	2 ч	

5.9-5.14	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. ЭКС: «Свято-Стефановский кафедральный собор в Сыктывкаре». *Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i>	6 ч	памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
5.15	Р/р: выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 ч	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Записывать текст по памяти.
5.16-5.19	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. ЭКС: «Якшинская лосиная ферма». Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.</i>	4 ч	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
5.20	Р/р: составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка) ЭКС.	1 ч	Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
5.21-5.24	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Р/р: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Окончания имён прилагательных	4 ч	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.

	множественного числа в каждом из падежей. ».*Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство</i> . Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.		
5.25	Р/р: изложение подробное повествовательного текста.	1 ч	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.
5.26	Р/р: составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 ч	Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
5.27	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1 ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5.28	Морфологический разбор имён прилагательных.	1 ч	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
5.29	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу. Оценивать правильность выполнения, анализировать и корректировать допущенные ошибки.
5.30	Коррекция знаний. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч	
6.	Раздел «Личные местоимения» (7 ч)		
6.1	Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. ЭКС: «Местоимение в коми языке».	1 ч	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
6.2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1 ч	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
6.3-6.6	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных	4 ч	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Соблюдать нормы

6.7	местоимений. Правописание местоимений. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. <i>*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.</i> Морфологический разбор личных местоимений. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.	1 ч	употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.
7.	Раздел «Глагол»(35 ч)		
7.1	Глагол как часть речи (повторение и углубление представлений о глаголе). Значение глаголов в языке и речи.	1 ч	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
7.2	Время глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. <i>*Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.</i>	1 ч	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
7.3	Проверочная работа.	1 ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
7.4	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</i> Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	1 ч	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).

7.5	Контрольное списывание.	1 ч	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
7.6	Закрепление изученного материала.	1 ч	
7.7	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1 ч	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).
7.8	Р/р: подробное изложение повествовательного текста	1 ч	
7.9	Упражнение в образовании форм глаголов.	1 ч	
7.10	Р/р: изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч	
7.11	Спряжение глагола (изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам). Лицо и число глаголов.	1 ч	
7.12	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.). 1-е лицо глаголов.	1 ч	
7.13-7.14	2-е лицо глаголов. ЭКС: беседа на тему «Весна на Севере». Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Упражнение в правописании окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка</i> .	2 ч	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
7.15	Р/р: сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч	
7.16-7.18	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	3 ч	

7.19-7.23	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. *Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.	5 ч	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
7.24-7.25	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание возвратных глаголов. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	2 ч	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
7.26	Р/р: подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1 ч	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
7.27-7.29	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. *Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.	3 ч	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
7.30	Морфологический разбор глагола.	1 ч	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
7.31	Повторение изученного материала по теме «Глагол».	1 ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Выполнять контрольную работу. Оценивать правильность выполнения,
7.32	Проверочная работа по теме «Глагол»	1 ч	
7.33	Обобщение изученного материала по теме «Глагол». Словарный диктант.	1 ч	

7.34	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Коррекция знаний. Закрепление изученного материала по теме «Глагол».	1 ч	анализировать и корректировать допущенные ошибки.
7.35		1 ч	
8.	«Повторение» (14 ч)		
8.1	Повторение по теме «Текст. Признаки текста. Виды текстов» (1 ч)		
8.2	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова. Корень слова» (1 ч)		
8.3	Повторение по теме «Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы и омонимы» (1 ч)		
8.4	Повторение по теме «Предложение. Простое и сложное предложения "(1 ч)		
8.5	Повторение по теме «Предложение. Однородные члены предложения" (1 ч)		
8.6	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова. Правописание приставок» (1 ч)		
8.7	Проверочное списывание (1 ч)		
8.8	Повторение по теме «Предложение и словосочетание. Главные члены предложения» (1 ч)		
8.9	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное» (1 ч)		
8.10	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова. Правописание суффиксов» (1 ч)		
8.11	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное» (1 ч)		
8.12	Повторение по теме «Части речи. Глагол». Диктант (1 ч)		
8.13	Повторение по теме «Части речи. Личные местоимения» (1 ч)		
8.14	Обобщение и систематизация изученного за год (1 ч)		

Критерии и нормы оценки предметных результатов

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

1 КЛАСС

На первом году обучения исключается система балльного (отметочного) оценивания. При обучении успехи детей определяются отношением ученика к учебе, его старательностью (прилежанием) при выполнении заданий учителя, продвижением (динамикой) в овладении формируемыми знаниями, умениями, навыками и, наконец, уровнем усвоения учебного материала. Такая оценка деятельности ребенка в первом классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка. Большое значение имеет и то, что в течение урока возможно большее число учащихся должны получать оценку своей работы, а также то, что, подводя итоги урока, учитель оценивает работу класса в целом. Выбирая формы оценки, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Письменную работу учащихся, выполненную ими в прописях, необходимо проверять по ходу ее выполнения, исправляя допущенные ошибки, давая ее качественную оценку сразу же после выполнения.

В течение учебного года учитель ведет систематический учёт усвоения основных вопросов курса русского языка каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению.

2-4 КЛАССЫ

Во всех классах, начиная со 2-го, действует балльная система оценок, и учитель руководствуется следующими нормами оценок знаний, умений и навыков учащихся.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изучаемого материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даёт полный, логичный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- б) подтверждает ответ примерами;
в) самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
г) отвечает связно, последовательно, без ошибок недочётов или допускает не более 1 неточности.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- а) даёт ответ близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает:
б) 2-3 ошибки или 4-6 недочётов – по текущему учебному материалу; 2 ошибки или 4 недочёта по пройденному материалу, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.
в) незначительные нарушения логики изложения материала;
г) использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
б) 4-6 ошибки или 10 недочётов по текущему учебному материалу; 3-5 ошибок и 8 недочётов по пройденному материалу;
в) затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
г) допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
д) излагает материал несвязно, неполно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- а) обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изучаемого материала; нарушение логики, неполнота, нераскрытость вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений;
б) более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу;
в) допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправлять их даже с помощью наводящих вопросов учителя;
г) речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Ошибки:

Ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике; неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение точно сформулировать изученное правило;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение терминов.

Примечание: знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Оценивание письменных работ

Основные виды письменных работ по русскому языку:

- диктанты: объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие; контрольные (в т.ч. словарные)
- списывания (проверочные, контрольные)
- проверочные работы
- изложения и сочинения (обучающие)
- тесты

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков. Учитель должен иметь в виду следующее: аккуратность выполнения, каллиграфический навык допускается оценивать отдельной отметкой – «за общее впечатление» (в журнал не ставится).

Оценка «5» ставится, если письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 недочета.

Оценка «4» ставится, если в письме имеются одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами) и 1-2 недочета.

Оценка «3» ставится, если в письме имеются 2-3 существенных ошибки (несоблюдение наклона, нечеткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 недочета.

Оценка «2» ставится, если в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.

Недочёты:

1) частичные искажения формы букв (угловатость букв, легкий изгиб некоторых штрихов, петельных элементов, овалов и др.);

2) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

3) наличие нерациональных соединений, не искажающих формы букв;

4) выход за линию рабочей строки (верхнюю, нижнюю), недописывание до нее;

5) крупное или мелкое письмо;

6) отдельные случаи нарушения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

При проверке следует словесно поощрять учащихся, которые могут соблюдать каллиграфические требования при достаточно скором письме. В случае наличия грубых недочетов, вызванных индивидуальными особенностями организма ученика, следует выставить удовлетворительную оценку.

Письменные упражнения, выполняемые на специальных минутах по каллиграфии на уроках русского языка в 3-4-х классах, как правило, не оцениваются (они носят обучающе-тренировочный характер).

1 КЛАСС

В 1 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

2 - 4 КЛАССЫ

ОШИБКИ:

- ✓ орфографические: ошибки на изученные правила по орфографии;
- ✓ пунктуационные: отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой (в т.ч. отсутствие заглавной буквы в начале предложения);
- ✓ нарушение правил при написании слов, включая случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- ✓ неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- ✓ существенные отступления от авторского текста при написании изложения,

искажающие смысл произведения;

✓ отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

✓ употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Как 1 ошибка:

- первые 3 однотипные орфографические ошибки (ошибки на одно и то же правило, но в разных словах); затем каждая подобная ошибка считается за одну новую ошибку;

- повторные ошибки в одном и том же слове, которое встречается в тексте несколько раз (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- 2 недочёта;

- 2 исправления любого характера.

Не считаются ошибками:

✓ ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

✓ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово в следующем предложении написано с большой буквы;

✓ единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

✓ отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Недочёты:

✓ повторение одной и той же буквы в слове (например, «мааленький»);

✓ перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

✓ дважды написанное одно и то же слово в предложении;

✓ исключения из правил.

■ Контрольный диктант

Контрольный диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные учителем либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. Предложения просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). После диктанта учащиеся работают над грамматическим заданием. За выполнение задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные в задании, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

На усмотрение учителя и с учётом индивидуальных возможностей учащихся, допускается, чтобы учитель не исправлял ошибки, а лишь подчёркивал слова, в которых они встретились. Это даёт возможность учащимся самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками (коррекцию знаний).

Примерный объём диктанта (текста для списывания):

1 класс

В течение года – 2-3 строчные и прописные буквы; 2-3 слога; 2-3 слова; предложение из 2-3 слов; в конце года 15 – 20 слов (диктант и списывание).

Класс	Кол-во слов
в конце 1 кл.	15 – 20 слов
в конце 2 кл.	30 – 40 слов
в конце 3 кл.	55 – 60 слов
в конце 4 кл.	75 – 80 слов

«5» ставится:

- нет ошибок ИЛИ 1 недочёт;
- аккуратность выполнения работы.

Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии.

«4» ставится:

- 1-2 орфографические ошибки;

ИЛИ

- 1 орфографическая (фонетико-графическая) + 1-2 пунктуационные;

ИЛИ

- 2 орфографические (фонетико-графические) + 1 пунктуационная;

Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» ставится:

- 3 орфографические (фонетико-графические) + 2-3 пунктуационные

- 4 орфографические (фонетико-графические) + 2 пунктуационные

- 5 орфографических (фонетико-графических) + 1 пунктуационная

Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии.

«2» ставится:

- 6 и более орфографических (фонетико-графических) при любом количестве пунктуационных ошибок.

Небрежность выполнения, серьёзные отклонения от каллиграфии.

Примечание: за большое количество исправлений, выполненных аккуратно, оценка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

■ **Грамматическое задание**

Задания для грамматического разбора (примерно 1 - 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, правильно выполнил менее 1/2 заданий, остальное не выполнено (или выполнено неправильно).

■ **Проверочное списывание текста**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также проверки орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

При оценке списывания текста учитывается (так же, как в диктантах) соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе диктантов.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

«5»: без ошибок, аккуратно; допускается 1 исправление.

«4» - 1-2 ошибки + 1 исправление;

«3» - 3 ошибки + 1 исправление;

«2» - 4 ошибки и более;

Для списывания предлагаются связные тексты; во 2-4 классах возможно – с допущенными ошибками или пропущенными знаками препинания.

■ Словарные диктанты

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников. Примерное количество слов в словарном диктанте (максимальное на конец учебного года):

1 класс – 7-8 слов;

2 класс – 8-12 слов;

3 класс – 12-15 слов;

4 класс – 15-20 слов.

«5» ставится: без ошибок (+1 исправление).

«4» ставится: 1-2 ошибки (+1 исправление);

«3» ставится: 3 ошибки (+1 исправление) или 4 ошибки (если 15-20 слов);

«2» ставится: 4 и более (5 и более, если 15-20 слов).

Также (на усмотрение учителя) проводятся тематические словарные диктанты, в которые включаются слова с написанием какой-либо одной изученной орфограммы.

■ Изложение

Изложение и сочинения являются высокоэффективными методами развития речи. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки обучающихся:

✓ коммуникативные умения: раскрыть тему, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно;

✓ языковые навыки, соблюдение в речи норм литературного языка;

✓ навыки правописания (орфографические и пунктуационные).

Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие категории:

- воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов;
- правильность построения предложений;
- употребление слов в соответствии с их значением;
- сохранение авторских особенностей речи.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией.

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит преимущественно обучающий, чем контролирующий характер. Рекомендуются ставить за работу положительные отметки, избегая неудовлетворительных за содержание, т.к. на начальном этапе формирования навыков связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

К оценке за изложение учитель должен подходить с несколько иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, т.к. при изложении авторского текста ученики должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила. В содержании изложения оцениваются:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов;
- 4) лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Любое изложение и сочинение оцениваются двумя отметками:

- первая – за содержание и речевое оформление;
- вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм).

Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Отметка «5»:

- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст (изложение); последовательное раскрытие темы (сочинение);
- нет фактических ошибок;
- сохранено не менее 70% исходного текста;
- богатство словарного запаса, точность употребления слов, разнообразие синтаксических конструкций;
- стилевое единство и выразительность текста;
- правильно построены предложения.

Допускается:

- а) 1 речевая ошибка + 1 грамматическая ошибка;
- б) грамотность: 1-2 недочёта.

Отметка «4»:

- содержание передано правильно и достаточно точно; тема раскрыта, но имеются незначительные отклонения от темы, нарушения последовательности изложения мыслей;
- сохранено не менее 70% исходного текста;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускается:

- а) 2 речевые ошибки + 2 грамматические ошибки;
- б) грамотность: 1-2 орфографических + 1 пунктуационная ошибка.

Отметка «3»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста (изложение); отклонения от темы (сочинение);
- работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки;
- объём менее 70% исходного текста;
- лексика бедна;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей (в построении 2-3 предложений);
- синтаксические конструкции однообразны;

Допускается:

- а) 3-4 речевые ошибки + 3 грамматические ошибки;
- б) грамотность: 3-5 орфографических + 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «2»:

- допущено существенное искажение авторского текста в изложении (опущены важные события, отсутствует главная часть); не соответствует теме (сочинение);
- много фактических неточностей;
- объём менее 50% исходного текста;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- между частями отсутствует связь;
- крайне беден словарный запас, имеет место употребление слов в несвойственном им значении; авторские обороты речи и образные выражения почти отсутствуют;
- работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями;
- нарушено стилевое единство текста.
- грамотность: более 5 орфографических и более 3 пунктуационных ошибок.

■ **Сочинение**

Примерный объем сочинений определен для 3-4-м классов – от 0,5 до 1 страницы (это примерно 9-10 предложений (50-60 слов) - в 3-м классе и 11-12 предложений (70-80 слов) - в 4-м классе). При выборе тем сочинений необходимо учитывается их связь с жизнью, близость опыту и

интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Система работы над сочинением построена от простого к сложному, носит обучающий характер, направлена на то, чтобы каждый текст обучающиеся писали как можно лучше. Подходы к оцениванию сочинений сходны с теми, что применяются для оценивания изложений.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку на 1 балл. Первая отметка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Примечание: на оценку сочинений распространяются положения об ошибках и недочётах.